



Gefle Studentkår

www.geflestudentkar.se

ÅSIKTSdokUMENT: UTBILDNINGSG- OCH STUDIESOCIALA FRÅGOR

*Antaget av Kårfullmäktige 021121
Reviderat av Kårfullmäktige 150421
Reviderat av Kårfullmäktige 160407
Reviderat av Kårfullmäktige 170411
Reviderat av Kårfullmäktige 180409
Reviderat av Kårfullmäktige 190417
Reviderat av Kårfullmäktige 200505
Reviderat av Kårfullmäktige 210414*

Förord

Detta åsiktsdokument skall ses som en sammanställning av Gefle Studentkårs (GS) officiella hållning i frågor som rör studenter. Dokumentet är utformat så att den enskilda studenten, lärosäten eller allmänheten lätt skall kunna få en uppfattning om GS åsikter utöver befintlig lagstiftning.

Dokumentet skall fungera som ett stöd för de studenter som aktivt arbetar och representerar GS. Det är viktigt att dokumentet ständigt är under diskussion och kontinuerligt revideras.

Innehållsförteckning

1. Vägen till högre studier	7
1.1 Rekrytering	7
1.1.1 Snedrekrytering	7
1.2 Antagning	7
1.3 Basår	8
1.4 Validering.....	8
1.5 Introduktion.....	8
1.5.1 Inspark	8
2. Utbildning	9
2.1 Utbildningsformer	9
2.1.1 Reguljära utbildningar	10
2.1.2 Distansutbildning.....	10
2.1.3 Sommarkurser	10
2.1.4 Uppdragsutbildning	10
2.1.5 Yrkehögskoleutbildning/Yrkesteknisk högskoleutbildning och kvalificerad yrkesutbildning	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.1.6 Övrig utbildning	11
2.2 Stöd och vägledning	11
2.3 Samverkan	11
2.4 Praktik och verksamhetsförlagd utbildning.....	11
2.5 Studentinflytande.....	12
2.6 Kurs och programvärdering.....	12
2.7 Kvalitetssäkring.....	12
2.8 Genusperspektiv.....	13
2.9 Kurslitteratur	13
2.10 Forskningsanknytning.....	13
2.11 Examination	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.11.1 Plussning.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.12 Betygsskalor	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.13 Fusk och plagiat	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.14 Examen	16
3. Internationalisering	17
3.1 Utresande studenter	17
3.2 Hitresande studenter	17
3.3 Personal.....	17

3.4 Avgiftsfri utbildning	17
4. Forskarutbildning	18
4.1 Antagning och urval till forskarutbildning	18
4.2 Mål.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.3 Undervisning.....	18
4.4 Försörjning.....	18
4.5Handledning	18
4.6 Studieplan.....	18
5. Studenters hälsa och arbetsmiljö	19
5.1 Studie- och arbetsmiljö	19
5.1.1 Fysisk arbetsmiljö	19
5.1.2 Organisatorisk och social arbetsmiljö.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
5.2 Arbetsmiljöombud.....	20
5.3 Lika villkor	Fel! Bokmärket är inte definierat.
5.4 Studerande med funktionsvariationer	20
5.5 Alkohol, narkotika, doping och tobak	20
6. Bostäder	21
6.1 Villkor och förutsättningar	21
6.2 Nybyggnation	21
6.3 Bostadsbidrag.....	21
7. Trygghet och ekonomi.....	22
7.1 Försörjningsstöd.....	22
7.2 Sjukpenninggrundande inkomst och sjukförsäkring	22
7.3 Föräldraskap och studier	22
7.4 A-kassa.....	22
7.5 Studiemedel.....	23
7.5.1 Fribelopp.....	23
7.5.2 Meritprövning.....	23
7.5.3 Studiemedel vid utlandsstudier.....	23
7.5.4 Återbetalning.....	23
7.6 Studentrabatter.....	23
8. Högskolans organisation	24
8.1 Organisationsstruktur.....	24
8.2 Personal.....	24
8.2.1 Undervisande personal.....	24
8.2.2 Administrativ personal	Fel! Bokmärket är inte definierat.

9. Samverkan	Fel! Bokmärket är inte definierat.
9.1 Studentföreningar och studiesociala evenemang	25
9.2 Högskolans roll i samhället	Fel! Bokmärket är inte definierat.
9.2.1 Holdingbolag	25

1. Vägen till högre studier

Alla ska ha rätt till högre utbildning. Därför är det viktigt med en avgiftsfri utbildning. En students bakgrund, ekonomi eller annan förutsättning ska aldrig vara ett hinder för högre studier. Från och med 1 juli 2010 är det frivilligt att vara ansluten till en studentkår vilket är positivt då högre studier ska vara till för alla och ej innebära någon merkostnad för studenten.

Högre utbildning och det livslånga lärandet ger förutsättningar, inte bara för individen utan även för samhället i stort. Det är därför viktigt att högre studier möjliggörs för alla genom hela livet. Att ändra inriktning eller vidareutbilda sig ska aldrig innebära hinder för studenten och det bör finnas en högre acceptans för möjligheten att förlänga eller utöka antal veckor med studiemedel och lån. En student som sent i livet väljer att utbilda sig ska inte begränsas av detta utan ska ges möjlighet att vidareutveckla sina kunskaper.

1.1 Rekrytering

En heterogen studentgrupp berikar utbildningen och har positiv inverkan på samhällsutvecklingen. GS anser att HiG aktivt ska arbeta för en breddad rekrytering för ökad mångfald. GS kräver att HiG tillhandahåller en handlingsplan för att öka mångfalden.

Riktade rekryteringsinsatser ska börja redan på grundskolan för att där väcka intresset för högre studier. Det ska vara naturligt för representanter från HiG att vara ute och besöka gymnasieskolor, kommunal vuxenutbildning och mässor med mera.

Studenter som informerar presumtiva studenter om HiG är ett bra sätt att arbeta med rekrytering. GS anser att arbetet med studentambassadörer är bra och bör fortsätta. GS kräver att samtliga studentambassadörer ska bli erbjuden utbildning, vilken HiG ska bekosta, och har rätt till ersättning från HiG för sitt arbete.

1.1.1 Snedrekrytering

Ett intresse för livslångt lärande bör uppmuntras bland alla grupper i samhället. Inträde i både grund- och forskarutbildning ska vara ett naturligt alternativ. Detta genom ett högskolesystem med ett brett utbud av utbildningar med hög kvalitet som kan erbjudas över hela landet samt med ökade möjligheter till distansstudier, kurser och program på halvfart samt en bra introduktion till högre studier. Genom att utforma ett välfungerande studiemedelssystem motverkas den sociala snedrekryteringen. GS kräver att HiG och staten aktivt ska arbeta för att motverka den sociala och etniska snedrekryteringen.

1.2 Antagning

Förkunskapskraven ska fastställas i relation till utbildningens innehåll. Staten ska fastställa vilka urvalskriterier som får användas men det enskilda lärosätet ska kunna besluta om vilka som passar att använda till de olika utbildningarna.

De urvalskriterier som finns vid HiG är gymnasiebetyg, nationella högskoleprov, meritpoäng från högre studier, studieomdöme från folkhögskola och meriter från arbetslivet. GS kräver att minst två urvalskriterier används vid varje tillfälle. Tillgodoräknande av utländska studier ska följa de regler som finns.

HiG ska tillhandahålla aktuellt och lättöverskådligt informationsmaterial om de utbildningar som erbjuds. I samma material ska HiG tydligt beskriva hur den enskilde studenten ska gå tillväga vid omprövning eller överklagande av ett beslut från antagningsenheten. GS kräver att individer snabbt och enkelt ska kunna begära omprövningar av lärosätets beslut om behörighet och urval på högre nivå – både lokalt och nationellt.

1.3 Basår

GS ställer sig positiv till basårutbildning i HiG:s regi då det är ett bra sätt att rekrytera nya studenter. Basåret ger studenterna kunskaper och verktyg för att fortsätta sina studier vid HiG och en chans att öka sina möjligheter att lyckas med sina högre studier.

GS anser att det bör vara valbart att välja bort de kurser studenten redan har godkänt betyg i från gymnasiet eller vuxenutbildningen. I dagsläget behöver studenter som redan har betyg i till exempel Kemi 1 ändå läsa samma kurs på basåret. Detta motsäger vår åsikt kring validering och möjligheten att förkorta sin utbildning, speciellt när basåret endast ska ge behörighet och studenten kan få som högst godkänt. Åsikten vilar också på det villkor som CSN har att studenten måste klara 100% av kurserna på basåret för att kunna få fortsatt CSN, vilket är ett undantag från villkoren för grund- och avancerad utbildning.

1.4 Validering

Studenter ska ges möjlighet att korta av sin utbildning genom att tillgodoräkna sig relevanta kunskaper och färdigheter som studenten har fått utanför utbildningssystemet. Den sökandes relevanta kompetens ska bedömas av lärosätet då de har bäst förutsättning att göra en sådan bedömning. GS ställer sig positiv till validering på detta sätt.

1.5 Introduktion

HiG ska anordna en introduktion som ger de nya studenterna en orientering i högskolevärlden. De nya studenterna ska även bli erbjuden en introduktionskurs i studieteknik, stresshantering och uppskjutningsproblematik. GS anser att det skulle gynna studenterna att kursen *"Introduktion till högre studier 7.5 hp"* ingår som en av de första kurserna på samtliga program.

1.5.1 Inspark

GS anser att en väl planerad och genomförd introduktion av GS och studentföreningarna hjälper de nyantagna studenterna att snabbt komma in i studierna och anpassa sig till den nya miljön samt att skapa nya kontakter. Denna ska ses som en viktig del i den övriga introduktionen till HiG. Mottagandet är viktigt eftersom nyinflyttade saknar det sociala nät de haft på hemorten som kan bidra till att skapa kvarvaro i regionen. Under insparken är det för många lättare att kunna knyta sociala band både till sina egna kurskamrater men även mellan de olika avdelningarna och akademierna på HiG. Insparken introducerar även de nya studenterna till Gävle som stad på ett annat sätt än vid introduktionen HiG anordnar.

Under introduktionsveckan får ej aktiviteter som anses kränkande eller stötande i någon form förekomma. Vid aktiviteter där det förekommer alkohol ska även alkoholfria alternativ finnas. Hets eller tvång till att konsumera alkohol får under inga som helst omständigheter förekomma. Samtliga aktiviteter under introduktionen ska vara frivilliga.

2. Utbildning

Högskolesektorn har ett ansvar att utbilda inom områden där det finns behov av akademiskt utbildad arbetskraft utan att detta på något sätt ska väga tyngre än studenters efterfrågan. För lärosätet ska det vara en självklarhet att samtliga studenter som påbörjat en utbildning också slutför den, oavsett om detta sker vid HiG eller vid annat lärosäte.

Det är av yttersta vikt att HiG ser till att de kan bibehålla en hög kvalitet på utbildningen och en god studiesocial situation för samtliga studenter. All kunskap som förmedlas i utbildningen ska vila på vetenskaplig eller konstnärlig grund. Det är viktigt att kunskapen som förmedlas inte utges vara någon absolut sanning. Studenterna ska stimuleras till kritiskt tänkande både inom utbildningen och i samhället.

Det är viktigt att uppmuntra till vidarestudier och studier inom andra ämnesområden än i de som studenterna har huvuddelen av sin utbildning inom. Högskolan i Gävle (HiG) ska ha ett rikt utbud av fristående kurser och distansutbildningar för att öka studenternas valfrihet och för att stimulera det livslånga lärandet.

2.1 Utbildningsformer

Studenter har olika förutsättningar att tillgodogöra sig kunskap beroende på undervisningsmetod. De undervisningsmetoder som HiG använder ska vara väl förankrade ur ett pedagogiskt perspektiv och bygga på att studenter har olika behov och förmågor. Då pedagogik och metodik ständigt utvecklas anser GS att HiG bör anamma dessa nya metoder för att hela tiden utvecklas och kunna använda de bästa examinations- och inlärningsformerna. GS kräver att lärare varierar mellan olika undervisningsmetoder och att det ska finnas en flexibilitet för studenter att redovisa sina kunskaper inom ett ämne.

För att kunna tillgodose studenters behov behöver kompetent personal finnas tillgänglig, vare sig de studerar på campus eller på distans. GS anser att den lärarledda tiden för en kurs som ges på heltid inte ska understiga 15 timmar per vecka.

Obligatoriska moment i utbildningen ska ha ett tydligt syfte samt vara väl formulerade i kursplanen. Anordnas kostsamma kurser eller moment i kurser ska dessa vara av frivillig karaktär. GS kräver att alla obligatoriska moment som inkluderas i utbildningen ska vara avgiftsfria för studenten och lärosätet ska erbjuda ett likvärdigt, kostnadsfritt alternativ om inte annat anges i kurskatalogen.

Föreläsningar ska i första hand fungera som ett komplement till kurslitteraturen för att fördjupa, problematisera och utveckla det som redan tas upp. Undervisningen ska betona vikten av att kunna se sammanhang och problematisera kunskap mer än att kunna reproducera fakta. Kurser med koppling till engelska som branschspråk, som använder majoriteten engelskt studiematerial, bör undervisas på engelska för att ge bättre förutsättningar för studenterna i yrkeslivet samt för att öka integreringen och internationaliseringen. GS anser att det i kursplanen ska föreskrivas om kursen ges på ett annat språk än svenska.

Vetenskapligt skrivande ska vara en naturlig del i alla kurser vid HiG. Det vetenskapliga tänkandet ska integreras i utbildningen från början till slut. GS anser däremot inte att kurser där det enbart lärs ut vetenskapligt skrivande bör tas bort. För att studenterna kritiskt ska kunna granska källor och teorier kräver GS att vetenskapliga grundkurser ska integreras i undervisningen.

2.1.1 Reguljära utbildningar

Vid framarbetning av nya kurser och utbildningsprogram bör HiG lyssna till samhällets, studenternas och näringslivets behov. Utbudet bör dock inte styras enbart av dessa behov. Det ska finnas ett tydligt syfte med HiG:s utbildningsportfölj där studenter efter avlagd examen ska ses som attraktiva på arbetsmarknaden. GS kräver att lärosätet för en aktiv dialog med studenter som finns i verksamheten vid förändringar av kurs- eller programutbud samt att HiG profilerar sina kurser så det gynnar i konkurrensen med andra lärosäten.

För att garantera hög kvalitet på utbildning, undervisning och handledning krävs insatser som är gynnande för studenterna. Det ställer krav på utbildningens utformning och antalet antagna studenter. GS kräver att antalet platser på en kurs ska begränsas till en nivå som garanterar att resurserna räcker.

HiG bör sträva efter att främja studenters rörlighet över såväl lärosätesgränser som inom program, något som gynnar livslångt lärande. GS kräver att tillgodoräkandet av högskolepoäng (hp) ska vara flexibelt och följa generös praxis. Dessutom anser GS att kurser eller kursmoment bör löpa över jämna block om 7,5 hp, 15 hp och 30 hp. Detta för att studenter ska ha möjlighet att kombinera dessa med andra block av kurser.

2.1.2 Distansutbildning

Distansutbildningen är en viktig utbildningsform, i synnerhet för att gynna det livslånga lärandet. HiG bör ständigt utveckla formerna för distansutbildningen så att den håller lika hög kvalitet som den campusbaserade utbildningen. Distansutbildning är ofta kostsam att driva, detta får ej gå ut över den övriga grundutbildningen. Utbildningen kan göras mer kostnadseffektiv genom användning av ny teknologi. GS anser därför att HiG ska använda sig av e-lärandets och digitaliseringens utveckling för att bibehålla kvaliteten i utbildningen och göra den mer kostnadseffektiv. GS kräver att HiG anpassar pedagogiken till de nya utbildningsformerna, detta utan att kvaliteten i distansutbildningen blir lidande.

Distansutbildningen och den studieortsbundna utbildningen ska uppfylla samma kriterier gällande kvalitetskraven och den vetenskapliga eller konstnärliga anknytningen som den utbildning som ges på campus.

2.1.3 Sommarkurser

Det ska finnas möjligheter för studenterna att bedriva studier under sommaren. Detta för att sommarkurser inte bara bidrar till studenters kompetensutveckling utan också för att det möjliggör för HiG att vara attraktiv och levande året om. HiG ska erbjuda kurser som både ligger inom och utanför ordinarie utbud för att studenterna ska ha möjlighet till att bredda sina utbildningar. Studenternas önskemål ska beaktas vid planeringen av sommarkurser samt fördelas jämnt över sommarmånaderna så det finns kurser att läsa hela sommaren för att locka fler studenter. GS kräver att lärosätet ska tillhandahålla likvärdig service med den som ges under höst- och vårterminerna för de studenter som studerar sommarkurser.

2.1.4 Uppdragsutbildning

Förutom utbildning och forskning har lärosätet även till uppgift att samverka med det omgivande samhället. GS anser att samverkansuppgiften ej får användas för att legitimera uppdragsutbildningar och uppdragsforskning.

I de fall en utbildning enbart är riktad mot en enda arbetsgivare ska detta anses som uppdragsutbildning och ej som en del av det reguljära utbildningsutbudet. Beslut gällande införande av uppdragsutbildning ska tas centralt för att säkerställa likvärdig utredning. Kunskapskraven vid examination för en uppdragsutbildning ska vara lika höga som inom den ordinarie utbildningen samt att behörighetskraven ska motsvara de för det reguljära kursutbudet. GS kräver att ett särskilt organ med ansvar och översyn för uppdragsutbildning inrättas och att studentinflytandet upprätthålls genom att studenterna finns representerade i detta organ.

Även om uppdragsutbildningarna har skilda ekonomiska resurser från grundutbildningen finns det risk att den konkurrerar om andra resurser såsom lärare och lokaler. Därför ska uppdrags- utbildningarnas omfattning begränsas och ha högst 10 % av lärosätets helårsstudenter inom uppdragsutbildningar.

GS ställer sig generellt positiv till uppdragsutbildning då det ger ökade inkomster för HiG som kan fördelas till andra kurser och gynna samtliga studenter men kräver samtidigt att ingen enskild kurs som HiG anordnar på uppdrag får gå med förlust. För att säkerställa detta behov av transparens kräver GS att all uppdragsutbildning ska redovisas offentligt i samband med planering av budget samt vid redovisning av bokslut.

2.1.5 Övrig utbildning

För att bidra till livslångt lärande måste lärosätena erbjuda olika former av undervisning. Genom att erbjuda utbildningar på kvällar, helger, halv- och kvartsfart så kan de som är verksamma på arbetsmarknaden ges möjlighet till fortbildning och kompetensutveckling. GS anser att HiG bör fortsätta satsa på att erbjuda sådana sorters utbildningar för att möta samhällets behov av arbetskraft.

2.2 Stöd och vägledning

Studievägledarna ska underlätta studentens planering inför och under studierna samt ge råd om yrkesval efter studietiden. Särskilt stöd ska ges till de studenter som av olika anledningar har svårigheter att följa utbildningsplanen eller tagit studieuppehåll, studenter med funktionsnedsättningar eller andra försvårande omständigheter, till exempel de som inte har svenska som förstaspråk. Det särskilda stödet ska vara lättillgängligt och ej innebära någon merkostnad för studenten.

GS anser att hjälpfunktioner som exempelvis "skrivarverkstaden" och "boka en bibliotekarie" ständigt ska utvecklas och att detta också är något som ska hålla en hög kvalitet då det hjälper studenterna vidare i sina studier.

2.3 Samverkan

Genom ett tätt samarbete med näringslivet i utformningen och genomförandet av utbildningarna kan studenterna bli mer konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden efter avslutade studier då de har relevanta kunskaper för yrket. Om näringslivet och HiG tillsammans sätter målen för utbildningen är det större chans att studenterna blir anställda efter avklarade studier och näringslivet får i större utsträckning kompetensen de behöver.

GS anser att gästföreläsningar, studiebesök, Co-op, projektarbeten, praktik/VFU samt examensarbeten och uppsatser som genomförs i samarbete med samhälle och näringsliv bidrar till god samverkan.

2.4 Praktik och verksamhetsförlagd utbildning

Den praktik och verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) som studenterna erbjuds ska vara till nytta i utbildningen och för det framtida yrkeslivet. För att säkerställa att VFU:n och praktiken håller hög kvalitet krävs det att handledaren har en kvalificerad utbildning och hög kompetens för att på bästa sätt kunna handleda studenten. GS kräver att HiG är med och noga planerar upplägg och genomförande av praktik och VFU i utbildningen.

För att samtliga studenter ska kunna genomföra sin utbildning krävs likvärdiga förutsättningar oavsett ekonomiska utgångslägen. Därför kräver GS att en student inte ska drabbas av merkostnader i samband med obligatorisk praktik eller VFU. Om merkostnad uppstår ska HiG stå för kostnaderna eller erbjuda ett kostnadsfritt alternativ.

GS anser att HiG ska utöka praktiken så att den kan erbjudas på alla program. Praktik ger arbetslivserfarenhet och ökar studenternas anställningsbarhet efter sina studier. Utöver det kräver GS att HiG tar ett arbetsmiljöansvar likvärdigt det under övrig utbildning för studenterna under deras VFU.

2.5 Studentinflytande

Studenterna är de som främst berörs av de beslut som fattas i olika organ vid HiG. Det är därför viktigt att 2 kapitlet 7§ Högskolelagen efterlevs och att det finns studentrepresentanter i centrala råd och nämnder, akademiråd och utbildningsråd. GS är ålagda enligt förordning att välja in samtliga studentrepresentanter vid HiG. Ansvar för att rekrytera studentrepresentanter åvilar däremot både GS och HiG. GS kräver att samtliga studentrepresentanter har rätt till ersättning från HiG och att alla utbildningar ska ha ett utbildningsråd kopplat till sig som har minst 2 träffar per termin.

HiG ska årligen tillsammans med GS anordna en informationsträff för utbildningsledarna om processen att utse studentrepresentanter samt hur de kan marknadsföra platserna till studenterna. GS anser att HiG bör ta tillvara på det arbetet som gjordes i *"Projektet för stärkt studentinflytande"* och informera alla utbildningsledare noggrant om de dokument projektet resulterade i; *Rutin för rekrytering av studentrepresentanter*, *Rutin för ersättning till studentrepresentanter* samt arbetsmaterialet *Rekommendationer för gemensam agenda i utbildningsråd*.

Studentinflytande är en viktig del av HiG:s kvalitetsarbete. För att detta ska ske med hög kvalitet krävs rätt förutsättningar. Därför ska HiG regelbundet stämma av studenternas individuella åsikter om sin studiesituation för att garantera hög kvalitet. Ordinarie ledamöter samt deras suppleanter ska ha närvaro-, yttrande-, förslags- och rösträtt. För att säkerställa kontinuiteten i studenternas representation ska studenterna alltid ha rätt till suppleanter. På detta sätt får studenterna inflytande över HiG:s verksamhet samtidigt som de på ett aktivt sätt får ta ansvar för sin utbildning genom att vara med och utforma den. GS anser att HiG ej ska skilja på interna och externa frågor utan att samtliga frågor ska behandlas i utbildningsråden för att utbildningen ska efterleva samhällets och näringslivets åsikter såväl som studenternas behov.

HiG ska ta ansvar över studentrepresentanterna genom att minst en gång per termin, tillsammans med GS, arrangera en träff för samtliga studentrepresentanter. För att utvecklas i sin roll är det viktigt att studentrepresentanterna får träffas för att ställa frågor samt diskutera olika utbildningsfrågor sinsemellan. GS kräver att HiG ska ta en aktiv roll i att förbättra studenternas kunskaper om sina rättigheter och påverkansmöjligheter i utbildningen.

2.6 Kurs och programvärdering

Värdering av kursernas och programmets kvalitet är ett viktigt sätt för studenterna att bedriva inflytande över sin utbildning. Kurs- och programansvarig sammanställer en rapport efter varje kurs- och programvärderingsprocess. GS anser att det, i denna rapport, är viktigt att även sammanställa synpunkter och åsikter som lyfts av studenter på andra sätt än via kurs- och programvärderingen. Detta kan till exempel handla om mejlkorrespondens eller andra kommunikationsvägar där studenter lyft sina åsikter till kurs- eller programansvarig. Dessa synpunkter ska, precis som kurs- och programvärderingarna vara helt anonyma, samt bör värderas lika högt som svaren inkomna genom kurs- och programvärdering.

Ramföreskrifter för värderingarna ska tillhandahållas av HiG för att dessa ska kunna jämföras. GS kräver att efter varje avslutad kurs- och programvärdering bör en återkoppling till studenterna ske, samt att information om åtgärder eller annan relevant information kopplad till kursutvärderingen ges till studenter vid nästkommande kursstart. Detta för att öka intresset för att göra kurs- och programvärderingarna och öka svarsfrekvensen. Detta i sin tur gör att HiG får en bättre överblick av studenternas åsikt om utbildningen.

2.6.1 Kursvärderingar

Kursvärderingar är en del av varje kursansvarigs obligatoriska uppgifter, där utvärderingar utgör en viktig del i den kvalitetshöjande processen. Akademieförvaltningschef och kursansvarig ansvarar för resultatuppföljning samt att hänsyn tas till dessa vid utvecklingsarbetet. Utvärderingarna ska sammanställas, analyseras och dokumenteras och sedan diarieföras och tillhandahållas som offentliga handlingar.

Studenter vid HiG ska spela en central roll, ta ansvar för och bidra med åsikter i värderingsarbetet. Utvärderingarna ska vara anonyma samt relateras till kursplanen där både form och innehåll ska ingå. Studentrepresentanter ska ges möjlighet att delta vid utvärderingen och sammanställningen av kursvärderingarna samt arvoderas för detta i likhet med utbildningsråd eller andra organ.

2.6.2 Programvärderingar

Programvärderingar ska ske minst vart tredje år för att kurserna ska sättas in i sitt sammanhang, de ska sedan behandlas i akademiråden. Akademichef och programansvarig ansvarar för resultatuppföljning samt att hänsyn tas till dessa vid utvecklingsarbetet. Utvärderingarna ska sammanställas, analyseras och dokumenteras och sedan diarieföras och tillhandahållas som offentliga handlingar.

2.7 Kvalitetssäkring

Kvalitetsarbetet ska präglas av ett synsätt där studenten betraktas som medaktör vilket innebär att studenternas kunskap och erfarenheter är betydelsefulla för att utbildningen ska utvecklas. Som medaktör både kan och bör studenten bidra till planeringen och genomförandet av undervisningen. GS kräver att HiG ger kvalitetsarbetet högsta prioritet samt att kvalitativa mål ska sättas över kvantitativa mål inom utbildningen.

För att HiG ska kunna utveckla och upprätthålla kvaliteten inom grundutbildningen kräver GS att utbildningens forskningsanknytning ska få större utrymme. Dessutom kräver GS att samtliga lärare är pedagogiskt skickliga och att HiG säkerställer att undervisande personal under sina första två år genomför de pedagogiska kurser som HiG har som krav. Undervisande personal ska dessutom vara vetenskapligt initierade i ämnet de undervisar i samt vara väl förtrogna med kurslitteraturen.

För att säkra att nystartade program håller hög kvalitet och har ett fungerande upplägg kräver GS att när studenter antas till ett utbildningsprogram ska det finnas en utbildningsplan för programmet samt att programmets huvudämne finns inrättat som examensämne. I utbildningsplanen ska studenten kunna tillgodogöra sig all information som denne behöver.

2.8 Genusperspektiv

Genusperspektivet i kurslitteratur, val av föreläsare med mera ska implementeras i det kursutbud som finns vid HiG för att bidra till en mer jämställd högskola. GS anser att HiG ska arbeta för att implementering av genusperspektiv sker i all utbildning som bedrivs.

2.9 Kurslitteratur

Litteraturlistorna ska vara uppdaterade senast 8 veckor innan kursens start för att studenterna ska kunna få tillgång till exempelvis inlästa exemplar av kurslitteraturen. GS kräver att kursplaner med litteraturlistor ska uppdateras minst en gång per år. Det ska tydligt informeras till samtliga studenter var information om relevant kurslitteratur finns samt att referenslitteratur tydligt bör framgå som ej obligatorisk. GS kräver även att det ska finnas referenslitteratur till all kurslitteratur.

2.10 Forskningsanknytning

Undervisningen vid varje akademi ska vara kopplad till den forskning som bedrivs där. I de fall där forskningsanknytningen är ordnad på annat sätt är det viktigt att grundutbildningen fortfarande kan kopplas till relevant forskning. För studenterna kommer högskolan att ses som en mer levande akademisk miljö om de ges möjlighet att ta del av pågående forskning.

GS anser att i strävan att uppnå ökad kvalitet och forskningsanknytning inom grundutbildningen bör studenter, i ökad utsträckning, erbjudas möjligheten att på C- och D-nivå arbeta med aktuella forskningsproblem, gärna i mindre grupper i nära kontakt med aktiva forskare.

2.11 Betygsärendet

2.11.1 Examination

Examinationen ska visa varje students förmåga att analysera problem, dra slutsatser och tillämpa förvärvade kunskaper. För att studenterna ska kunna planera sina studier bör programstudier betraktas som dagtidsstudier och examination ska därför ske på dagtid, måndag till fredag. Antalet examinationstillfällen ska vara obegränsade.

2.11.2 Betygsskalor

Vid internationella utbyten är det viktigt att en flergradig betygsskala används. Betygsskalor med få betygssteg missgynnar studenterna kraftigt vid konvertering till en skala med fler grader. Problematiken gäller både in- och utresande studenter, speciellt vid fortsatta studier men även på arbetsmarknaden.

GS anser därför att ECTS-betygsskalan (European Credit Transfer System) där studenten blir betygsatt från F till A ger en bra överblick av prestationsgraden och underlättar vid internationella utbyten. Vid bedömning av VFU-prestationer anser dock GS att en skala med färre betygssteg ska tillämpas då det i dessa fall är svårt att bedöma studenterna på flera nivåer. Det får dock inte förekomma att olika betygsskalor används vid ordinarie prov respektive omprov.

2.11.3 Examinationsformer

Examinationsformerna ska ej inriktas på ihågkommande av detaljer utan vara ett tillfälle för studenten att uppvisa sin kunskap baserad på helhet, sammanhang samt ge studenten tilltro till sitt eget kunnande. Examinationsformer bör varieras och ska vara relevanta i förhållande till kursinnehållet. GS kräver att alla moment som är upptagna i kurs- och utbildningsplaner som examineras ska ge poäng. Samtliga examinationsformer ska anges i kursplanen, samt om flera examinerande moment ska genomföras ska dessa anges med det antal poäng som examinationen avser.

2.11.3.1 Salstentamen

Vid salstentamen utgör tentamensvärdar en viktig roll då de ansvarar för att HiG:s tentamensföreskrifter och ordningsregler efterföljs. Det är därför av stor vikt att de har god kännedom om högskolans [Tentamensordning](#) samt *Rutiner för tentamensvärdar vid Högskolan i Gävle*. För att säkerställa att samtliga studenter uppfattar förutsättningarna vid tentamen ska samtlig information kunna ges både på svenska och engelska, såväl skriftligt som muntligt. GS anser att tentamensvärdar som närvarar under examination bör ha krav på kunskaper inom engelska, gott bemötande och motverka härskartekniker.

2.11.3.2 Digital tentamen och hemtentamen

Vid digitala examinationer ska förutsättningarna vara tydliga för studenten i god tid innan examinationstillfället. Om examinationen ska genomföras hemifrån ska det vara föreskrivet i studiehandledningen vilka verktyg studenten behöver ha tillgång till för att kunna genomföra examinationen. Om utrustning som medför en extra kostnad för studenten krävs ska detta framgå i utbildningsplanen.

2.11.3.3 Självständiga arbeten

HiG ska ha riktlinjer för uppsatsskrivande där det klart framgår hur en uppsats ska skrivas, bedömas och opponeras. Inför självständiga arbeten kräver GS att studenterna ges god kunskap om uppsatsskrivande, forskningsetik och referering. Varje student ska själva få välja att skriva examensarbete enskilt eller i grupp.

Vid självständiga arbeten där en handledare och en examinator ska utses kräver GS att detta inte får vara samma person. Handledare och examinator ska ha minst en examensgrad över den nivå de uppsatser de handleder/examinerar. Det ska vidare vara tydligt vilka krav studenten kan ställa på sin handledare. Det är också viktigt att det i kursplan tydligt framgår hur många handledningstimmar som ingår under examensarbetet.

2.11.4 Anonymitet

För att säkerställa att tentamina sker enligt tentamensordningens regler och kan genomföras anonymt ska anställda vid HiG alltid gå via tentamenssamordningen vid bokning av salar och personal för tentamen. Tentamenssamordningens funktion är en viktig nyckel för att säkerställa att samtliga studenter får rätt förutsättningar att genomföra tentamen. GS kräver att bokningar av tentamen som inkommer till tentamenssamordningen aldrig får avslås eller nekas, oavsett anledning.

Anonym tentamen gör examinationen rättssäker för både lärare och studenter. Det är viktigt att anonymiteten garanteras, även vid examinationsbeslutets annonserande. Detta för att studenters betyg inte ska påverkas av saker som exempelvis könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vid publika anslag, i digitala forum, mail och andra delgivningssätt då fler än den enskilda studenten kan ta del av informationen ska kod användas. Namn, personnummer eller del av får således inte användas. GS kräver att samtliga examinationer görs anonymt.

2.11.5 Anpassning

Studenter med behov av anpassad tentamen ska få anpassning i enlighet med deras behov i så stor utsträckning som möjligt. Beslut om anpassning är upp till examinator och ska inte kunna omprövas eller ändras av annan funktion på HiG. GS kräver att studenten endast ska behöva lämna in ansökan om anpassning en gång per kurs, och att tentamenssamordningen ansvarar för att säkerställa att studenten får anpassning även vid omtentor.

2.11.6 Examinator

En examinator ska utses inför varje kurs. GS kräver att det framgår tydligt för studenterna i början av kursen vem som är utsedd till examinator. Examinator är den enda funktion som har makten att sätta ett betyg enligt högskoleförordningen 6 kap §18, och dennes beslut kan således inte överklagas ens av domstol. GS anser att samtliga, av högskolan, utsedda examinators ska vara väl medvetna om sitt ansvar i varje betygsärende och alltid verka för att rättvisa och väl avvägda betyg ges.

2.11.7 Rättning

Samtliga examinationsuppgifter bör rättas så snabbt som möjligt. En student som lämnat in en examinationsuppgift och fått betyget underkänd på denna ska ges möjligheten att nå ett högre betyg än det lägsta godkända efter en ny examination. GS kräver att HiG säkerställer att examinationsuppgifter och tentamina ska vara rättad senast 15 arbetsdagar efter inlämning, samt att omtentamen inte får läggas tidigare än 14 dagar eller senare än sex veckor efter att tentamensresultatet presenterats.

2.11.8 Fusk och plagiat

GS anser att alla former av fusk och plagiat är oacceptabelt. Examinande moment ska utformas på ett sådant vis som minimerar möjligheter och risk för fusk och plagiat. GS kräver att HiG ska arbeta förebyggande kring plagiat och fusk. Centrala föreskrifter bör upprättas och vara densamma i samtliga kurser och utbildningar på högskolan. Dessutom bör det finnas tydligare och mer lättillgänglig information kring plagiat och fusk där begreppet så som otillåtet samarbete, plagiat och fusk definieras, förklaras och exemplifieras. GS anser att det ska vara lätt för studenter att göra rätt.

2.11.8.1 Disciplinnämnden

Vid disciplinnämndsärenden ska processen vara skyndsam och ges högsta prioritet. Den ska vara tydligt beskriven för studenter genom en rutin och påföljden ska anpassas efter varje enskilt fall. Studentombudet har rätt att stödja studenten genom processen, vilket studenten alltid ska få information om i ett inledande skede. GS kräver att den anmälda studenten ska anses misstänkt under processen tills dess att nämndens beslut fallit. GS kräver att varje ny nämnd genomgår en utbildning kring diskrimineringslagen och lika villkor för att säkerställa att samtliga anmälda studenter får en rättvis och likvärdig process.

Disciplinnämndens sammanträden ska ske med sådan frekvens att de anmälda studenterna inte får vänta onödigt länge på att deras ärende ska tas upp. I disciplinnämnden sitter två studentrepresentanter som företräder studenterna. GS kräver att studentrepresentation ska säkerställas vid varje sammanträde. Mötesspråket ska vara svenska eller engelska. GS kräver också att samtliga dokument som berör disciplinnämnden ska finnas offentligt tillgängligt både på svenska och engelska för studenter och medarbetare att ta del av.

2.11.9 Plussning

Plussning innebär att studenten, trots avklarad tentamen med godkänt resultat, får möjlighet att läsa upp dess betyg. GS anser att plussning inte ska tillämpas.

2.12 Examen

HiG skall ha riktlinjer för uppsatsskrivande där det klart framgår hur en uppsats skall skrivas, bedömas och opponeras. Varje student skall själva få välja att skriva examensarbete enskilt eller i grupp. Det skall vidare vara tydligt vilka krav studenten kan ställa på sin handledare. Det är också viktigt att det i kursplan tydligt framgår hur många handledningstimmar som ingår under examensarbetet.

GS kräver att det under varje treårsperiod skall genomföras en omprövning av examensrättigheterna genom att Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomför en kvalitetskontroll.

Studenter som påbörjat en utbildning skall uppmuntras att ta ut examen. GS kräver att HiG lägger extra vikt på att öka genomströmningen på utbildningarna, det får ej ske på bekostnad av kvaliteten genom att sänka bedömningskriterierna eller tumma på lärandemålen.

3. Internationalisering

Internationalisering möjliggör för kunskapsutbyten, både för in- och utresande studenter och personal. Det ger nya insikter och möjliggör för kulturutbyten och erfarenheter som gynnar den som åker både akademiskt och privat.

3.1 Utresande studenter

Det är viktigt att ta tillvara på de erfarenheter som en utresande student får vid utbytesstudier. Det är viktigt att det finns ett brett utbud av utbytesländer att välja mellan. Utlandsvistelsen ska utvärderas av studenten ur både utbildnings- och sociala aspekter. GS anser att det är av värde att uppmuntra hemkomna studenter att informera om sina utbytesstudier till studenter vid HiG. Detta för att locka fler studenter att vilja resa ut till andra lärosäten.

Antagningen av studenter till utbytesprogram ska ske i en process där studenten har insyn. Det ska finnas motivering till antagna studenter och information om hur beslutet kan överklagas. Eftersom den utresande studenten är en ambassadör för HiG, Gävle och Sverige ska faktorer som ideellt engagemang och betyg väga lika tungt vid uttagningen till utbytesplatserna. HiG bör hjälpa utresande studenter att upprätta en plan över tillgodosäkrande av kurser innan studentens utbyte påbörjats. Det är dock studentens ansvar att se till att planen är upprättad innan avresan. HiG ska förmedla adresser till kontaktpersoner på mottagande lärosäte och studentkår för att underlätta studentens förberedelser. Kontakter till tidigare utresta studenter bör också förmedlas.

3.2 Hitresande studenter

Att ta emot utbytesstudenter är en viktig del av internationaliseringsprocessen. Det är därför viktigt att hitresta studenter integreras med de befintliga studenterna i studier och studentliv. För att underlätta vistelsen för hitresta studenter och för att öka integrationen ska fadderverksamhet erbjudas för att introducera de hitresta studenterna i Gävles studentliv och i det svenska samhället. HiG ska erbjuda möjligheter att studera svenska språket samt en introduktionskurs i svensk historia och kultur. GS anser att HiG ska värna för utbytesstudenters hela vistelse i Sverige, såväl utbildning som studiesocialt.

HiG ska ansvara för att informera hitresande studenter om den rådande bostadssituationen och informera om hur studenterna får tag på en bostad samt hur bostadssystemen fungerar hos de olika hyresvärdarna. Det är HiG:s ansvar att se till att varje enskild student har en bostad när de kommer hit från sin första dag.

HiG bör dra nytta av de hitresta studenternas erfarenheter av andra utbildningssystem för att utveckla utbildningarna. GS anser att HiG ska ha en kontinuerlig dialog med hitresande studenter kring studenternas studiesituation och ta tillvara på deras synpunkter gällande utbildningen och introduktionen till högre studier i Sverige.

3.3 Personal

Personal vid HiG bör uppmuntras att öka sin kompetens genom internationella utbyten. Därför anser GS att personal som deltagit i utbyten ska belönas vid till exempel lönesättning. HiG bör också sträva efter en starkare internationell ställning genom att rekrytera internationellt samt bjuda in internationella gästföreläsare.

3.4 Avgiftsfri utbildning

GS anser att utbildningen för tredjelandsstudenter ska vara avgiftsfri. GS står ej bakom HiG i beslutet att ta ut en avgift för dessa studenter. Så länge HiG väljer att ta ut anmälnings- och studieavgifter, anser GS att utgifterna ska stå i direkt proportion till de kostnader som är direkt kopplade till den utbildning som studenten genomför. Detta anser GS ska säkerställas genom att HiG tydligt redovisar hur dessa kostnader beräknas.

4. Forskarutbildning

För att stödja doktoranders ställning vid lärosätet kräver GS att HiG ska ha en studierektor eller motsvarande med ansvar för dem, detta gäller till samtliga doktorander knutna till lärosätet, oavsett om de är antagna vid HiG eller annat lärosäte.

4.1 Antagning och urval till forskarutbildning

För att underlätta för de sökande ska tydliga och rättvisa regler för antagning och urval utformas. HiG ska tillhandahålla lättillgänglig information för studenter om hur antagning till forskarutbildning går till. De studenter som går utbildningar som inte ger behörighet till forskarutbildning ska på ett smidigt sätt kunna komplettera sina studier. GS kräver att antagningsprocessen ska vara öppen och att de sökande ska ha god inblick i hur antagningen genomförs.

4.2 Undervisning

För att uppfylla kravet på en vetenskaplig grund inom HiG:s grundutbildning anser GS att det är positivt om doktoranderna tar en aktiv del i undervisningen på samtliga nivåer. De doktorander som undervisar ska vara pedagogiskt skickliga, vetenskapligt initierade i ämnet de undervisar i samt vara väl förtrogna med kurslitteraturen.

En doktorand ska ha möjligheten att bli klar med sin utbildning inom rimlig tid. GS anser därför att den tid en doktorand lägger på andra uppdrag inom HiG än sin forskarutbildning inte ska överstiga 20 % av tjänsten om inte doktoranden själv vill.

4.3 Försörjning

GS kräver att lärosätet där doktoranden är antagen ska tillhandahålla tillräckliga resurser under hela utbildningstiden. GS anser att samtliga doktorander på HiG bör ha anställning som doktorand eller ha motsvarande ekonomiska förutsättningar.

4.4Handledning

Det är av yttersta vikt att alla doktorander får fullgod handledning och att handledarna har genomgått handledarutbildning. GS kräver att minst en av handledarna ska finnas på plats vid HiG, huvudhandledaren ska vara minst docent och ha genomgått utbildning för handledning på forskarnivå.

4.5 Studieplan

Inom varje ämne upprättas en allmän studieplan (ASP). Där ska bland annat fördelningen mellan kurser och avhandlingsarbete föreskrivas, samt anvisningar för hur studierna ska läggas upp. Den allmänna studieplanen ska fastställas av Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN.)

GS anser att den individuella studieplanen (ISP) ska innehålla ansvar och skyldigheter för den forskarstuderande, handledarna och institutionen. I planen ska även forskarstudentens arbete planläggas. Den individuella studieplanen ska utarbetas gemensamt av den forskarstuderande och dennes handledare. GS kräver att varje forskarstuderande ska ha en ISP som ska revideras minst en gång per år för att ständigt vara aktuell.

5. Studenters hälsa och arbetsmiljö

Vid lärosätet ska en studenthälsa finnas och dess kompetens ska följa studenternas behov. Detta kan tillgodoses genom utbildning och kompetens hos anställd personal. Det ska finnas en miniminivå gällande vad en studenthälsa ska erbjuda för att garantera att alla studenter på HiG får ta del av en likvärdig studenthälsa samt att den ska hålla nationell standard. Studenthälsan ska i första hand inriktas på förebyggande och kurativa insatser. Det ska vara avgiftsfritt för en student att nyttja studenthälsan under sin studietid.

5.1 Studie- och arbetsmiljö

Arbetsmiljölagen ger de yttre ramarna för vad som gäller för den organisatoriska, sociala och fysiska miljön på arbetsplatsen. Till stor del jämföras studenter med de anställda enligt denna lagstiftning. Alla ska ha möjlighet att studera med en god arbetsmiljö. GS kräver att studenters arbetsmiljö aldrig påverkas negativt vid organisatoriska såväl som fysiska omstruktureringar, till exempel expansioner eller förändring av lokalernas nyttjande.

HiG:s organisationsstruktur gällande studenters arbetsmiljö ska vara enkel och välstrukturerad. En arbetsgrupp bestående av studerandearbetsmiljöombud och representanter från samtliga avdelningar ska behandla studenternas arbetsmiljöfrågor. De problem som anmäls ska åtgärdas och därefter följas upp. GS kräver att HiG erbjuder ett enkelt och smidigt sätt för studenter att felanmäla saker gällande arbetsmiljön.

5.1.1 Fysisk arbetsmiljö

Den fysiska miljön inom HiG ska hålla hög kvalitet. Detta gäller såväl allmänna krav som de specifika krav studierna kräver. Föreläsningssalarna ska vara anpassade till studentantalet och samtliga studenter ska erbjudas sittplats vid föreläsning. Det ska finnas möjlighet att hänga av sig ytterkläder i varje föreläsningssal.

De lokaler som används för undervisning ska vara ändamålsenliga. Om särskild information eller skyddsutrustning krävs ska HiG tillhandahålla sådan. Ingen student ska hindras från att vara delaktig i undervisningen för att arbetsmiljön inte tillåter detta. Studenterna ska också ha tillgång till funktionella läs- och grupprum samt datorsalar. Studenterna ska också ha tillgång till mötesplatser i lugna miljöer samt stilla rum. Samtliga undervisningslokaler ska vara utrustade med eluttag, ha fungerande ventilation samt bra belysning.

GS kräver att HiG:s lokaler alltid ska vara tillgängliga för studenterna samt att det ska erbjudas likvärdig service oavsett när under terminstiden en student studerar. Detta gäller även under högtider och semesterperioder, exempelvis sommar, jul och nyår.

Vid HiG ska det finnas ett väl fungerande bibliotek som är till för studier. I biblioteket ska det finnas möjlighet till tysta läsplatser, grupprum, databassökning med mera. GS anser det vara av stor vikt att bibliotekets öppettider tillgodoser studenternas behov. Detta vad gäller öppettider under helger och kvällar men också extraöppet under tentaperioder eller perioder då det kan anses vara en högre efterfrågan.

5.1.2 Psykosocial arbetsmiljö

Studenterna ska ges möjlighet att planera såväl sina studier som sin fritid. Utbildningens organisation eller undervisningens upplägg får inte ge upphov till ohälsosamma stressituationer. Information såsom scheman, kursplan och studiehandledning ska finnas tillgängligt för studenterna senast 4 veckor innan kursstart. Vid tillfällen då schemaändringar sker under pågående kurs ska ändringen vara i samråd med studenterna. GS kräver att om undervisning ska förekomma på kvällstid ska det framgå i kursplanen och kurskatalogen. Programstudier bör, som tidigare nämnt, betraktas som dagtidsstudier.

Alla former av trakasserier och kränkande särbehandling är allvarliga problem som utgör hot mot studentens fysiska, organisatoriska och sociala arbetsmiljö. För att uppnå lika villkor bland studenterna förutsätts att HiG tar sitt ansvar för att verka för en sådan miljö. GS kräver att HiG aktivt arbetar för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling.

Det ska upprättas en årlig handlingsplan av HiG som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs. Detta för att främja studenters möjligheter, rättigheter och skyldigheter gällande lika villkor. GS kräver även att HiG ska upprätta en situationsanpassad handlingsplan för varje fall av diskriminering och kränkande särbehandling för en skyndsam handläggning.

5.2 Arbetsmiljöombud

Ett studerandearbetsmiljöombud ska fungera som en länk mellan studenterna och HiG:s förvaltning. Det ska finnas ett studerandearbetsmiljöombud per akademi utöver huvudstuderandearbetsmiljöombudet. Samtliga studerandearbetsmiljöombud ska väljas in av GS enligt samma rutin som reglerar tillsättning av studentrepresentanter.

Det är viktigt att studerandearbetsmiljöombud har grundläggande rättigheter såsom röst- och stoppningsrätt i samma omfattning som övriga inblandade i skyddsarbetet. GS kräver att studenter ska vara fullvärdiga ledamöter i den formella organiseringen av arbetsmiljöarbetet.

Enligt arbetsmiljölagen har studerandearbetsmiljöombud rätt till en för målgruppen anpassad utbildning som anordnas av lärosätet. GS kräver att sådan ska anordnas för studerandearbetsmiljöombuden minst en gång per år och finansieras av HiG.

5.3 Tillgänglighet för studenter med funktionsnesättning

För att klara av studiesituationen ska möjlighet till assistans och hjälpmedel finnas tillgängligt på HiG samt att alla lokaler ska vara tillgänglighetsanpassade. GS kräver att studenter med funktionsnedsättningar ska ha samma möjligheter till att studera som övriga studenter och ska ha rätt till anpassade examinationsformer. GS kräver utöver det att HiG avsätter särskilda resurser, både i personal och medel, för att kunna möta studenter med funktionsnedsättningar. Merkostnader ska ej uppstå för studenter med funktionsnedsättningar.

5.4 Alkohol, narkotika, doping och tobak

GS anser att frågor rörande missbruk av alkohol, narkotika, doping och tobak (ANDT) är viktiga att belysa och uppmärksamma.

Studenthälsan ansvarar för att, tillsammans med GS, utbilda studentföreningarnas förtroendevalda i Ansvarsfull alkoholserving (AAS). Även under fadderutbildningen, som hålls innan insparken, ska frågor kring ANDT vara ett ämne som behandlas. Vidare ska studenthälsan kostnadsfritt erbjuda hjälp till studenter med alkohol-, narkotika-, doping och tobaksproblem.

GS kräver att HiG tar sitt ansvar när det gäller studenter med ANDT-relaterade problem. För att underlätta hanteringen måste HiG ha en uppdaterad hanteringsanvisning som dessutom är synlig för studenterna.

6. Bostäder

För många studenter är bostaden inte bara ett hem utan även den huvudsakliga arbetsplatsen. Goda bostadsförhållanden ökar därför förutsättningarna att bedriva framgångsrika studier. Ingen student ska behöva avstå från högre studier på grund av bostadsproblem vare sig de är orsakade av bristande utbud eller hyresnivå. Studenter ska heller inte behöva avstå från sin studentlägenhet för exempelvis utbytesstudier utomlands eller genom att ta ett förtroendeuppdrag inom studentkåren. Alla studenter ska ha rätt till en studentbostad. Eftersom studenter är en heterogen grupp med olika behov måste det finnas ett varierat utbud av bostäder.

6.1 Villkor och förutsättningar

För att garantera att studentbostäder enbart används av studenter krävs studier på minst halvtid. Samtliga hyresvärdar ansvarar för att se till att detta följs. GS kräver att Gävle kommun ska eftersträva en bostadsgaranti som efterliknar de krav som Sveriges Förenade Studentkårer (SFS) ställer på en bostadsgarantis utformning.

Samtliga bostadsföretag ska utfärda regelbundna kontroller för att säkerställa att endast studenter bor i studentbostäderna. GS kräver att samtliga bostadsföretag som tillhandahåller studentbostäder alltid ger information på både svenska och engelska.

Hyressättningen på studentbostäder bör anpassas efter studiemedlet och det ska stå studenterna fritt att välja mellan 10 och 12 månaders hyra. GS kräver att samtliga studentbostäder erbjuder en fast internetuppkoppling och att de tvättstugor som finns i anslutning till bostäderna ska vara dimensionerade efter antalet studenter.

GS kräver att samtliga bostadsföretag tillsammans med Gävle kommun ska eftersträva en bra och trygg miljö. Detta för att alla bostadsområden ska vara trygga för våra studenter att bo i under sin studietid samt att ingen student ska vantrivas i sin bostad för att miljön omkring den är av sämre karaktär.

6.2 Nybyggnation

Stat och kommun ska ta ett gemensamt ansvar för att tillgodose behovet av studentbostäder. GS anser att investeringsbidraget för nybyggnation av studentbostäder ska vara på samma nivå som för övriga bostäder. Nybyggda bostäder tenderar att ha en hög hyra, GS kräver att hyresnivån för nybyggda studentbostäder inte ska vara avsevärt högre än det befintliga beståndet av äldre studentbostäder.

6.3 Bostadsbidrag

Boendekostnaden upptar i normalfallet en stor del av studentens totala utgifter. Alla studenter ska vara berättigade att söka bostadsbidrag. Idag finns en åldersgräns för bostadsbidrag på 29 år, den går mot det livslånga lärandet och åldersgränsen bör därför avskaffas.

När bostadsbidraget beräknas ska lånedelen av studiemedlen behandlas som ett lån och inte som inkomst och bostadsbidraget ska baseras på 80 % av studiebidraget. GS anser att den retroaktiva inkomstprövningen ska göras per halvår.

7. Trygghet och ekonomi

Studenter ska kunna känna sig trygga under sin studietid och därför är det viktigt att de omfattas av hela det sociala trygghetssystemet. Trygghet och försäkringar syftar här i huvudsak på de rättsliga regler och lagar som riksdagen instiftat för att ge alla medborgare en social grundtrygghet det som kallas det svenska socialförsäkringssystemet. Studenter omfattas inte av detta system där det anknyter till inkomst- och arbetstagarbegrepp, ett missförhållande som inverkar negativt på studenternas sociala skyddsnät.

Studenter ska kunna upprätthålla fullgod levnadsstandard, därför måste även studenter omfattas av ett skyddsnät vilket garanterar detta. Studier ska likställas med arbete och studenter ska vara berättigade till socialförsäkringar där ersättningen är baserat på 80 % av studiemedlet.

7.1 Försörjningsstöd

GS anser att studenter bör bedömas på samma sätt som andra kommuninvånare vad gäller möjlighet till försörjningsstöd. Studenter ska ha rätt till en individuell prövning och kommunen bör ej kräva att studenten ska ha praktik i motprestation.

7.2 Sjukpenninggrundande inkomst och sjukförsäkring

Studiemedlets totalbelopp ska ligga till grund för beräkning av ersättningar vid avbrott i sysselsättningen och ersättningen ska utgöra 80 % av totalbeloppet, den så kallade sjukpenninggrundande inkomsten (SGI). Denna summa ska också ligga till grund för studenter som finansierar studierna på annat sätt än genom studiemedel.

CSN:s regler för sjukdom innebär att studenter har en karenstid på 30 dagar. En förvärvsarbete karens är en dag. Att missa studier och tidsbestämmelser som inte tar hänsyn till den enskildes sjukdom är ett redan högt pris som student att betala genom att vara sjuk. Karenstiden för studenter bör vara lika som för en förvärvsarbete.

När en student behöver vara sjukskriven och sedan ska tillbaka till sina studier bör denne erbjudas att rehabiliteras tillbaka till studierna på samma sätt som någon som ska återgå till förvärvsarbete. Detta för att studenten ska kunna återuppta sina studier så fort som möjligt efter sin sjukdomstid.

80 % av SGI ska även utgöra sjukförsäkringen och studenter ska ha rätt till sjukförsäkring från den dag de skrivs in vid lärosätet. Sjukförsäkringssystemet och studiemedelssystemet måste möjliggöra sjukskrivning på deltid.

7.3 Föräldraskap och studier

Utbildningen ska vara utformad så att det är möjligt att kombinera studier med föräldraskap. Det ska vara lika enkelt för föräldrar att studera som att arbeta. Föräldraförsäkringen måste ses över för att även studenter med barn ska vara berättigade till en skälig levnadsnivå.

För att kunna kombinera studier med att vara förälder anser GS att det ska finnas ett generellt barn-tillägg för studenter med barn. Detta ska inte vara knutet till studiestödssystemet och det ska utgå under hela studietiden.

7.4 A-kassa

Studenter som har kvalificerat sig för frivillig inkomstrelaterad försäkring (A-kassa) när de börjar studera ska ha rätt att utnyttja den under sommarledigheten. Det borde vara möjligt om studenten har kvalificerat sig till a-kassa men saknar studiemedel, att kombinera a-kassa och deltidsstudier.

Karenstiden om 90 dagar bör avskaffas och vara lika som för arbetstagare som är berättigade till a-kassa från första dagen av sysselsättningsuppehållet, vilket innebär att ersättning utgår från och med

den sjätte dagen. Faktum är att det är just under dessa dagar som studenter kan behöva ekonomiskt stöd för att ha råd att söka ett arbete eftersom studiestödet upphör.

7.5 Studiemedel

Studiemedelssystemet ska främja det livslånga lärandet. Alla ska ha samma villkor när det gäller att få ekonomiskt stöd för studier. Reglerna för studiemedelssystemet ska vara tydliga och överskådliga så att studenten långsiktigt kan planera sina studier och sin ekonomi. För att studenten ej ska ställas utanför trygghetssystemen anser GS att studiemedelssystemet ska vara integrerat med övriga delar av trygghetssystemet. Förändringar i studiemedelssystemet får inte medföra att villkoren för tidigare tagna studielån försämrats. GS anser att studiemedlet ska höjas successivt varje år och följa Konsumentprisindex (KPI).

Med nuvarande studiemedelsystem kan en student uppbära studiemedel i 240 veckor (12 terminer). GS anser att denna gräns är bra men däremot måste dispens till denna regel kunna ges så att en påbörjad utbildning kan avslutas.

Enligt CSN:s regler minskar antalet veckor med rätt till studiemedel för studenter över 46 år för att skuldbördan inte ska bli för stor. GS anser att alla studenter oavsett ålder ska ha samma förutsättningar till studiemedel under sin studietid.

7.5.1 Fribelopp

Om en student väljer att arbeta under ferier eller vid sidan av studierna ska denne inte straffas för detta. Tvärtom bör individen i ett lånesystem medges stora möjligheter att finansiera sina studier i önskad och möjlig grad utan att bli ytterligare skuldsatt. GS anser därför att fribeloppet ska avskaffas för lånedelen. GS anser däremot att bidragsdelen kan begränsas av ett fribelopp då dessa pengar inte behöver betalas tillbaka till staten.

7.5.2 Meritprövning

Inför varje ansökningsperiod av studiemedel genomgår studenten en meritprövning där det prövas om studenten är berättigad till fortsatt studiemedel. Kravet för denna meritprövning ska vara densamma över hela landet, vara förutbestämt samt fastställt till en rimlig nivå av den totala poängsumman. Särskilda skäl ska kunna åberopas vid prövning av meriter för erhållande av nya studiemedel. För att underlätta för studenten under första året av högre studier anser GS att varje student ska ha rätt att studera ett första år med studiemedel med lägre meritkrav.

Har en student ej uppfyllt meritkraven ska denne ha möjlighet att yttra sig gällande detta. GS anser att alla dessa ärenden ska beredas i en samrådsgrupp bestående av studenter, personal från lärosätet samt beslutande från CSN.

7.5.3 Studiemedel vid utlandsstudier

Villkoren för studiemedel vid utlandsstudier ska vara flexibla. Reglerna ska uppmuntra till utlandsstudier och inte begränsas till studier enbart i europeiska länder.

Staten ska ha ett ansvar för att ekonomiskt stödja det växande antalet studenter som väljer att förlägga sina studier utomlands. Kostnader för terminsavgifter, resor och försäkringar ska kunna finansieras med utökad studiemedel som är anpassat till de kostnader studier i det tilltänkta landet medför.

7.5.4 Återbetalning

Återbetalningen ska vara kopplad till individens återbetalningsförmåga. Årsavgiften ska därför maximeras till en rimlig del av inkomsten. En undre inkomstgräns för återbetalning ska fastställas så att studenten ej hamnar i ekonomiska trångmål efter sin studietid. GS anser att starten för återbetalning av studielån ska beläggas med en karenstid på två år.

Att arbeta studentfackligt, till exempel vid lärosätets studentkår, ska anses vara likställt med att studera. Under den arvoderade mandatperioden anser GS att den arvoderade ska kunna ges dispens för återbetalning av studiemedel (alternativt upp till en viss period).

7.6 Studentrabatter

Studenter har allt som oftast en utsatt ekonomi. Att kunna erbjudas rabatter av diverse olika slag möjliggör för studenter med begränsade förutsättningar att upprätthålla en skälig levnadsnivå. GS anser därför att det bör finnas ett varierat utbud av rabatter för att möta olika studenters behov. Därutöver anser GS att kurslitteratur ska vara avdragsgill i deklARATIONEN.

Alla studenter ska ges möjlighet att studera på valfri plats i landet. Därför kräver GS att studenterna ska erbjudas rabatterade inrikesresor. Målsättningen ska vara att studenterna har rabatterade resor även över hela världen för att underlätta studier i andra länder.

8. Högskolans organisation

Högskolan är en plats för medarbetare såväl som studenter. Det är viktigt att samtliga som befinner sig inom HiG:s verksamhet är insatta i organisationens struktur och att riktlinjer eller andra regleringar är tydliga och lättillgängliga.

8.1 Organisationsstruktur

GS anser att organisationsstrukturen vid HiG ska hållas så enkel som möjligt med få hierarkier, korta beslutsvägar samt delegering i fråga om ansvar och befogenheter. Det behövs en utbyggd och samlad programadministration som tillhandahåller administrativa ärenden dit studenterna kan vända sig för att få råd och hjälp.

Organisationskulturen vid HiG ska uppmuntra till egna initiativ och att alla ska våga uttrycka sina åsikter. Med sådan struktur och kultur följer ömsesidig lyhördhet där studenternas och personalens åsikter, idéer och förslag lyfts fram. Genom en ökad synlighet av ledande personer ökar studenternas kunskap om organisationen vilket gör det lättare för studenter och anställda att uttrycka sina åsikter. En bra synlighet av ledningen bidrar även till en mer öppen organisation.

GS anser att HiG i största möjliga mån bör hålla riktlinjer och andra regleringar högskoleövergripande för att organisationen ska bli så tydlig som möjligt. Det bör ej vara stora skillnader i hur saker hanteras ute på akademierna eller avdelningarna.

För att uppnå ovan nämnda organisation anser GS det nödvändigt att HiG tydliggör strukturen över sin organisation. Tydlig ansvarsfördelning ska finnas i skrift och i praktiken så att eventuella brister kan åtgärdas. HiG ska tydligt informera om hur organisationen ser ut så att alla studenter och medarbetare vet av vem/vilka samt hur beslut fattas.

8.2 Personal

GS anser att all personal vid HiG bör ha krav på kunskaper inom engelska och svenska, samt att ge god service. Studenter ska alltid känna att personalen, undervisande som förvaltande eller administrativ, kan ge dem ett gott bemötande och vägleda dem i den akademiska infrastrukturen och kunna få hjälp.

8.2.1 Undervisande personal

GS kräver att alla lärare ska vara pedagogiskt skickliga, vetenskapligt initierade i ämnet de undervisar i samt vara väl förtrogna med kurslitteraturen. Lärarna ska kontinuerligt uppdatera sina kunskaper inom det ämne de undervisar och ta upp utvecklingen inom ämnet i sin undervisning.

Vid anställningsärenden ska bedömning av pedagogisk kompetens ägnas lika stor omsorg som bedömning av vetenskaplig kompetens. För att säkerställa detta kräver GS att HiG tar fram en metod för att

bedöma den pedagogiska skickligheten. Lärare som har en pedagogisk skicklighet som de tillämpar i sin undervisning bör belönas i någon mån exempelvis vid lönesättning.

GS anser att alla forskare knutna till HiG ska ha viss undervisning på grundutbildningsnivå inlagd i sin tjänst för att få en bättre forskningsanknytning i grundutbildningen. Dock bör en forskares tjänst ej innefatta mindre än 25 % forskning. Om pengar som är avsatta till forskning ska resultera i forskning av hög kvalitet anser GS det vara bättre att HiG koncentrerar forskningsmedlen till ett begränsat antal som kan forska på halvtid.

8.3 Högskolans roll i samhället

HiG:s främsta uppgifter ska vara att bedriva grundutbildning vilande på vetenskaplig grund samt bedriva forskning. För att utveckla grundutbildningen och forskningen framåt bör HiG samarbeta med andra lärosäten. Förutom detta har HiG till uppgift att samverka med det omgivande samhället. Denna samverkan ska ske utan att HiG förlorar sin vetenskapliga självständighet. HiG ska främja demokratiska ideal och förståelse för andra kulturer. Det ska stimulera till kritiskt tänkande samt uppmuntra till att delta i samhällsdebatten.

Staten ska ha ett övergripande ekonomiskt och organisatoriskt ansvar för HiG utan att detaljstyra utbildning och forskning. HiG:s resurser är en tillgång för det omgivande samhället och ska fungera som en kunskapsbank genom att dela med sig av sina tillgångar. En kontinuerlig dialog med det omgivande samhället främjas av ett utvecklande kunskapsutbyte.

8.3.1 Holdingbolag

Holdingbolagets verksamhet ska inte användas som ett svepskäl för HiG att underlåta andra aspekter av samverkansuppgiften. GS anser att HiG ej bör gå in i ett samarbete om bildandet av ett holdingbolag om de inte kan garantera att insynen i holdingbolagets verksamhet är tillfredsställande.

9. Studentföreningar och studiesociala evenemang

Samarbeten med studentföreningarna ser GS som en självklarhet för att främja studentlivet i Gävle. God samverkan mellan GS och föreningar möjliggör för fler och större samarbeten som både på kort och lång sikt gynnar samtliga studenter vid HiG och bidrar till samhörighet över föreningsgränserna. GS anser att ett gott samarbete med studentföreningarna, detta gäller både vid studiesociala evenemang såväl som generellt, gynnar samtliga studenter.

9.1 Studentföreningar

Studentföreningarnas roll för GS, HiG och studenterna är viktig. Studentföreningarna ska ges goda förutsättningar att tillgodose och förverkliga föreningens syften vad gäller studiesociala aktiviteter såväl som påverkansarbete gentemot högskolan. Då Gefle Studentkår är ensam om att inneha kårstatus vid HiG bör GS erbjuda de studentföreningar som vill möjligheten att bli sektioner. Detta då GS anser att studentföreningarna skulle gynnas av att bli sektioner då detta ger dem makt att påverka HiG.

GS anser att det dessutom ligger i HiG:s intresse att samverka och stötta kåren ekonomiskt för att ge sektionerna praktisk möjlighet till denna övergång.

9.2 Studiesociala evenemang

Studiesociala evenemang gynnar studenterna vid HiG. Studenterna bör erbjudas ett brett utbud av aktiviteter och evenemang att välja mellan. GS ska uppmuntra till olika typer av evenemang som attraherar olika studentgrupper, detta för att skapa mångfald och en inkluderande studiesocial kultur.

GS tar avstånd till aktiviteter som kan anses kränkande eller stötande i någon form. Vid aktiviteter där det förekommer alkohol ska även alkoholfria alternativ finnas. Hets eller tvång till att konsumera alkohol får under inga som helst omständigheter förekomma. GS anser att en sund alkoholkultur och brett utbud av alkoholfria evenemang, det gäller både vid egna evenemang såväl som studentföreningarnas.